

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 9 ГОРОДА  
ДОНЕЦКА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г. ДОНЕЦКА»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г. ДОНЕЦКА»  
(протокол от 12.02.2024 № 18)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ «ДЕТСКИЙ  
САД № 9 Г. ДОНЕЦКА»  
от 12.02.2024 № 18



**ПОЛОЖЕНИЕ**

О внутренней системе оценки качества образования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 9 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный для МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 9 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – ДОО), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbybt0651060701>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)



- <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbjybt0651060701>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам
- дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- <https://docs.cntd.ru/document/352001015?ysclid=lhqd9l8k1n539827231>
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» <https://rg.ru/documents/2013/07/12/poryadok-dok.html>
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Уставом ДОО.

1.2. Положение определяет основные понятия, цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО или система оценки качества образования) в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.3. Положение ВСОКО распространяется на деятельность администрации и всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении ВСОКО используются следующие термины:

– **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы (далее ОП), дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатов освоения ОП в части, формируемой участниками образовательного процесса;

– **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценки уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО;

– **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организации питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– **критерии и показатели внутренней оценки качества образования** — это комплекс показателей и критериев, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

– **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,



зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

□ **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля ДОО и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку и проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты;

– посещение педагогических мероприятий.

## **II. Основные цель, задачи и принципы**

2.1. Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель ВСОКО;

– определение степени соответствия условий реализации ОП требованиям ФГОС

ДО;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;

– отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

– содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования и

– социальная и личностная значимость;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексия, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего ДОО, педагогический совет ДОО, старшего воспитателя, структурные подразделения (при их наличии).

#### 3.2. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации и развитию творческих инициатив педагогических работников;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности в ДОО;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания;
- принимает участие в организации и проведении смотров, конкурсов, семинаров, фестивалей, выставок и других мероприятий;
- обеспечивает проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;

#### 3.3. Заведующий ДОО:

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов, относящейся к обеспечению качества образования в ДОО;
- разрабатывает методику оценки качества образования и организует проведение рейтинговой оценки деятельности ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- проводит экспертизу образовательной деятельности в ДОО;
- анализирует результаты и формирует предложения по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;



- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.

#### 3.4. Старший воспитатель:

- формирует банк локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО, контролирует его исполнение;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования в ДОО;
- определяет стратегические направления развития системы образования в ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- организует ВСОКО в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает на основе ОП и годового плана работы ДОО проведение контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, анализируют результаты оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, отчет по результатам самообследования);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

### IV. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
- сбор и обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ОП ДОО, АОП ДОО;
- качество условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО; П качество результата освоения ОП ДОО, АОП ДОО.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

## **V. Содержание ВСОКО**

5.1. Содержание процедуры оценки ОП ДОО, АОП ДОО включает в себя:

□ соответствие ОП ДОО, АОП ДОО ФГОС ДО.

5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП детского сада включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям □ требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП детского сада включает в себя:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО;
- наличие системы педагогической диагностики, отражающей индивидуальные достижения детей;
- динамику показателей здоровья детей;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- достижения обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

5.4. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

5.5. Открытость деятельности ДОО.

## **VI. Права участников ВСОКО 6.1.**

При осуществлении ВСОКО проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, аналитическими и статистическими материалами;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы ВСОКО;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО при несогласии с результатами контроля.

## **VII. Ответственность**

7.1. Проверяющий, занимающийся ВСОКО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

## **VIII. Итоги ВСОКО**

8.1. Данные по итогам ВСОКО обсуждают на заседаниях педагогического совета, общих собраниях работников ДОО.

8.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических справках.



8.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются обоснованные управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОО.

8.4. Придание открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет по самообследованию ДОО; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

8.5. Формы отчета:

- аналитическая справка;
- представление;
- заключение;
- отчет.

8.6. По результатам ВСОКО определяется эффективность работы ДОО, производится сопоставление с результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.