

Анализ выполнения годовых задач

В 2022-2023 году коллектив МБДОУ работал над решением следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ: осуществлять работу МБДОУ в соответствии с ГОС ДО, создавая благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливая ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ГОС ДО.

2. Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотических чувств через ознакомление с традициями и культурой Донецкого края.

3. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования:

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

- развивать у дошкольников инженерно - технический тип мышления.

- расширять перспективы развития конструктивной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

4. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- создать РППС в группах для активизации речевой активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевых навыков и связной речи детей дошкольного возраста.

- обогащать активный словарь дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

- развивать коммуникативные способности детей.

Анализ первой годовой задачи

Одна из основных задач в учреждении: укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ГОС ДО. Работа по физической культуре в МБДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания. В соответствии с временем года, проводились закаливающие мероприятия, такие как: «Дорожка здоровья», «Гимнастика пробуждения» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами учреждения проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия.

Целостное развитие ребенка как личности, в первую очередь, предполагает заботу о здоровье дошкольника, его полноценное физическое развитие. Поэтому особое внимание в МБДОУ уделялось обеспечению физического развития детей через укрепление их здоровья, усовершенствование двигательных навыков и качеств, формированию способности у детей осознанно использовать закаливающие мероприятия для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Педагогами МБДОУ в соответствии с сеткой образовательной деятельности проводились физкультурные занятия. Зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, регулярно проветривается и делается влажная уборка. Педагоги МБДОУ

соблюдали и напоминали детям в ходе занятия о технике безопасности. Педагоги использовали нетрадиционное физкультурное оборудование, что способствовало развитию интереса у детей к занятию. Осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровье детей. Педагоги МБДОУ стремились пробудить у каждого ребенка интерес к занятию по физической культуре, вовлекая в деятельность малоактивных детей и регулируя двигательную активность подвижных ребят.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зарница», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

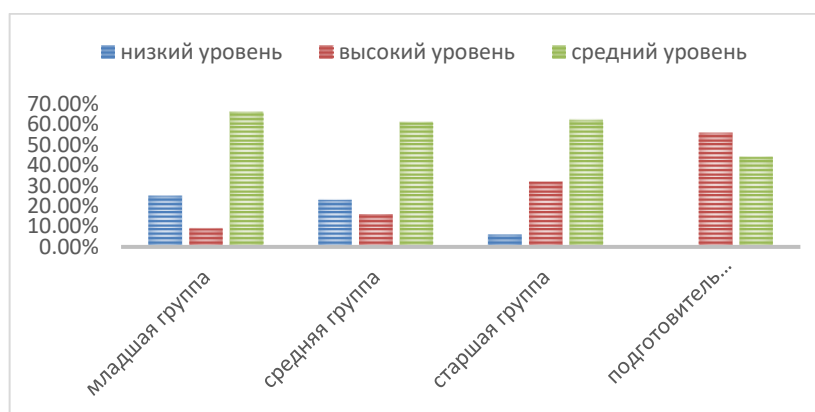
Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

А также в течении года проводился мониторинг физической подготовленности дошкольников, который позволил выявить уровень сформированности у детей физкультурных навыков и умений.

Результаты диагностики подтверждают достаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения по сбережению и укреплению физического, психического и духовного здоровья детей, что выражается в хорошей физической подготовленности дошкольников.



Анализ заболеваемости детей в 2022-2023 году свидетельствует о том, что благодаря проведенной физкультурно-оздоровительной работе уровень заболеваемости детей в МБДОУ по сравнению с прошлым годом снизился на 0,2%

Анализ заболеваемости детей.

№ п/п	Виды заболеваний	2021 - 2022 у.г. (%)	2022 – 2023 у.г.(%)	Разница в %
1	ОРВИ	2,7	2,5	0,2
2.	COVID-19	-	0	0
3.	ЛОП	1,6	1,4	0,2
4.	Другие	1,5	1,5	0

%	Общий	5,8	5,6	0,2%
---	-------	-----	-----	------

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание – основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. Питание в МБДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется утверждённое 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

На пищеблоке в достаточном количестве имеется технологическое оборудование, которое находится в исправном состоянии, промаркировано. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно с санитарными нормами.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку. Выдача пищи производится, согласно графику (возраста детей). Пища подается ребёнку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Обстановка в группе во время приема пищи спокойная, благоприятная, воспитатели возрастных групп осуществляет руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, настроением детей, а также очень доступно объясняет детям, какое сегодня блюдо, из каких продуктов приготовлено, как оно аппетитно выглядит.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Творческий коллектив награжден дипломом II-й степени за участие во Всероссийском конкурсе для педагогов ДОУ «Приобщение к здоровому образу жизни» в номинации «Здоровьезберегающая организация образовательного процесса в ДОУ». Конкурсный материал называется «Реализация спортивных игр в современной дошкольной организации как средство укрепления физического здоровья детей старшего дошкольного возраста». Опубликован на сайте Факультета дошкольного образовательного портала «Мой университет».

Был проведен семинар-практикум по теме: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

Результаты физкультурно-оздоровительной работы:

Снижение уровня заболеваемости на 0,2% по сравнению с прошлым годом;

-Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников на 1,5 % в сравнении с прошлым годом;

-Сформированность физических движений и основных физических качеств в соответствии с возрастом и психофизиологическими возможностями каждого ребенка – 87%;

-Повышение эффективности просветительской работы с родителями дошкольников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы: проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровью требует постоянного внимания и контроля.

Анализ второй годовой задачи: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотических чувств через ознакомление с традициями и культурой Донецкого края осуществляется по Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие», а также в соответствии воспитательно-образовательной программой для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».

Для реализации задач патриотического воспитания в дошкольном учреждении были созданы:

- благоприятные материально-технические и социальные условия;
- отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека.

Задачи патриотического воспитания в МБДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

Большое внимание педагоги уделили созданию развивающей предметно-пространственной среде во всех возрастных группах.

В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности:

- оборудованы центры нравственно – патриотического воспитания: «Символика ДНР», «Народные промыслы», «Донецк – любимый город», «Моя семья»;
- подобраны: дидактические игры: «Достопримечательности Донбасса», «Военная техника», «Космос» и др.;
- оформлены мини-музеи: «Вперед к звёздам», «Годы, опаленные войной»;
- оформлены выставки «Трудовой Донбасс», «Люди, прославившие Донбасс»; выставка рисунков «Я расту и живу в Донецкой Народной Республике»; ко Дню государственного флага; книжная выставка «Толерантность – сегодня, мир – навсегда!»; книжная выставка «Родной язык, как ты прекрасен»; выставка стенгазет, посвященных празднику 23 февраля «День защитника отечества», выставка поделок ко Дню Победы «Ничто не забыто, никто не забыт».

- проведены праздники и развлечения: «День знаний», «Сказки золотой осени», «День белых журавлей», «Новогодний утренник. Зимняя сказка», «Рождественские забавы», «Праздник, посвящённый дню защитника отечества», «Праздник, посвящённый

международному женскому дню», «Широкая масленица», «Праздник, посвященный Дню Победы»;

- подготовлены иллюстрации для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрёшка», «Достопримечательности Донецка», «Государственная символика ДНР», «Природа нашего края», «Легенды Донбасса»;

- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют свои знания о подвигах земляков в годы ВОВ др.

- Вопросы патриотического воспитания детей находили отражение в родительских стендах, в папках-передвижках, решались они на родительских собраниях в группах.

- В течение учебного года велась углубленная работа с детьми старшей логопедической группы по краеведению воспитателем Кононовой И.В. и Придатко Н.Г.

- Педагоги Зарецкая И.В., Придатко Н.Г. делятся педагогическим опытом на курсах повышения квалификации в форме авторской творческой мастерской для воспитателей дошкольных учреждений по проблеме «Патриотическое воспитание детей через ознакомление с культурой и традициями в реализации программы «Донбасс – мой край родной», которые проводились в РИДПО и на базе дошкольной организации.

- Были проведены консультации для педагогов на темы: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ГОС ДО»; «Патриотическое воспитание подрастающего поколения – актуальная задача нашего времени (Козачек Е.А.);

- Педагогический совет № 2. Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО»;

- Педагоги Козачек Е.А., Голубицкая Н.Н., Алехина О.В. приняли участие в конкурсе «Русская душа Донбасса». МБДОУ № 9 был отмечен дипломом 1 степени;

- Педагоги совместно с детьми приняли участие в природоохранной акции «Жизнь – первоцветам!». Номинация: «Первоцветы глазами детей»;

- Педагоги МБДОУ присоединились к Всероссийской акции «Бессмертный полк»;

- Солдатова А.Е. приняла участие в Республиканском конкурсе «В гостях у русской народной сказки» - театральная постановка «Лиса и Журавль», где заняла 3 место.

Результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию:

В дошкольном образовательном учреждении:

- создана комплексная система гражданско-патриотического воспитания через ознакомление детей с культурой и традициями родного края;

- обогащено содержание развивающей предметно-пространственной среды в направлении гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

- вовлечены в работу по данному направлению представители всех субъектов образовательной деятельности, в том числе семья и общественные организации;

- повышена профессиональная компетенция педагогов в области краеведения и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Мониторинг показывает, что в результате проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию прослеживается положительная динамика: дети имеют представление об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего города (района), страны, своего края, своей страны.

На базе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования педагоги МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г. ДОНЕЦКА» обобщили

перспективный педагогический опыт по теме «Формирование основ гражданственности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями и культурой родного края». Представленный обобщенный педагогический опыт имеет большую ценность. Практический и теоретический материал может использоваться в системе дошкольного образования при подготовке лекционного материала для студентов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование», а также в работе педагогов дошкольных организаций с целью формированию основ гражданственности и патриотических чувств дошкольников.

Полученные результаты позволяют одобрить работу педагогов во всех группах по патриотическому воспитанию.

Работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране необходимо в любое время. Патриотическое воспитание – это процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Анализ третьей годовой задачи:

Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования. Для обеспечения качественного выполнения этой задачи был организован:

- Семинар-практикум для педагогов по начальному техническому моделированию «От LEGO до космических ракет»;
- Работала творческой группы по направлению: «Создание мультфильмов с использованием LEGO-конструирования»;
- Проведена консультация для педагогов: «Конструирование как средство развития мышления у детей младшего дошкольного возраста» (Кононова И.В.)
- Проведена консультация для педагогов: «Создание и использование LEGO-мультфильмов в современном образовательном процессе ДОО» (Придатко Н.Г.)
- Педагоги МБДОУ №9 приняли участие в семинаре практикуме «Инновационные педагогические технологии поддержки и развития детской инициативы в различных видах деятельности». Где делились своим опытом в создании мультипликационных фильмов в детском саду;
- Открытый просмотр ООД Занятие по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» с использованием инновационных технологий (Lego, ИКТ);
- Совместная свободная деятельность по образовательной области «Художественно эстетическое развитие», направление «Конструктивно-модельная деятельность» (Кононова И.В.);
- Спикеры коучинг-школы педагогов дошкольных образовательных организаций «Средства развития театрализованной деятельности ребенка дошкольного возраста» в рамках II Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей». Сказка «Теремок» с использованием Лего-конструктора (Солдатов А.Е.).

Результаты работы по развитию познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования:

В дошкольном образовательном учреждении:

- проведен анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по техническому моделированию;
 - обогащено содержание развивающей предметно-пространственной среды в направлении детской изобретательности средствами конструирования и моделирования;
 - повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития технического моделирования и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование;
 - повышение интереса родителей к проблеме технического моделирования и технического творчества, организация активных форм работы с родителями и детьми.
- Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме и на хорошем уровне.

Анализ четвертой годовой задачи:

Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности. Была организована предметно-развивающая среда, которая является условием развития речевой активности дошкольников. В группах были созданы речевые уголки, подобрана детская литература, накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации познавательных игр и занятий по развитию речи детей: нестандартные пособия для проведения артикуляционных упражнений, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, физкультминуток, разнообразные дидактические игры по развитию лексики, грамматического строя речи и связной речи, настольно-печатные игры.

Свою работу мы строили на следующих основных принципах: во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала; во-вторых, интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (развитие речи, ознакомление с природой, различные игры); в-третьих, активного включения детей; в-четвертых, использования развивающего потенциала малых форм фольклора в создании речевой среды.

Работа по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности.

Для развития речи используются разнообразные средства:

- общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Внедрены информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс: многие воспитатели используют в ООД презентации, создан каталог презентаций по речевому развитию («Транспорт», «Моя семья», «Где Мишка?» «У Лукоморья», «Викторина по сказкам», «Мой любимый город» и т.д.). Были организованы открытые занятия по познавательно – речевому развитию, в которых учитывались ГОС ДО, возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 9» по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности освещался среди родительской и педагогической общественности в различных формах, среди них:

- Солдатова А.Е. приняла участие в республиканском конкурсе «В гостях у русской народной сказки» со сказкой «Лиса и Журавль»;

– С детьми подготовительной группы «Радуга» была поставлена сказка «Теремок» с использованием Лего-конструктора;

– Педагогический совет №3. Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»;

– Были проведены консультации для педагогов «Основные формы и методы развития речи во 2-й младшей группе», «Использование ИКТ в процессе формирования грамматического строя дошкольников» (Потапенко И.А.);

– Были проведены следующие консультации для родителей: «Игры для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста» (Зарецкая И.В.); «Проблемы развития речи детей 3-4 лет» (Алехина О.В.);

– Было проведено открытое занятие образовательной области «Речевое развитие», по направлению «развитие речи» «В гости к лесным зверьям» с использованием информационных технологий (Потапенко И.А.).

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Но необходимо отметить, что у детей, особенно среднего возраста, наблюдается разница в речевом развитии.

Результаты работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности:

В дошкольном образовательном учреждении:

– в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

– в речевых центрах групп имеется разнообразная среда по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме. Работа педагогического коллектива детского сада по речевому развитию дошкольников ведется на хорошем уровне.

Работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как своевременный прогноз отсроченных затруднений в развитии речи детей диктует необходимость раннего выявления детей с нарушениями речи и разработки адекватного коррекционного их обучения.

Анализ развития дошкольников по направлениям образовательных областей

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям) на 2022-2023 учебный год

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Учреждение обеспечивало выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. Педагоги нашего учреждения много внимания уделяли умению детей произвольно управлять своим поведением, широко использовали

основные мыслительные операции, развитие памяти, речи, физическое развитие детей.

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Младшая группа	С-13% Д-63% Ч-24%	С-31% Д-55% Ч-14%	С-7% Д-54% Ч-39%	С-20% Д-63% Ч-17%	С-2% Д-46% Ч-52%	С-14% Д-70% Ч-16%	С-10% Д-42% Ч-48%	С-28% Д-65% Ч-17%	С-11% Д-42% Ч-47%	С-28% Д-65% Ч-17%
Средняя группа	С-30% Д-55% Ч-15%	С-54% Д-46% Ч-0%	С-23% Д-60% Ч-17%	С-51% Д-47% Ч-3%	С-23% Д-65% Ч-12%	С-59% Д-41% Н-0%	С-41% Д-60% Ч-13%	С-63% Д-37% Ч-0%	С-23% Д-45% Ч-25%	С-45% Д-45% Ч-10%
Старшая группа	С-17% Д-52% Ч-31%	С-53% Д-47% Ч-0%	С-25% Д-60% Ч-15%	С-51% Д-49% Ч-0%	С-23% Д-65% Ч-12%	С-59% Д-41% Ч-0%	С-31% Д-54% Ч-15%	С-66% Д-34% Ч-0%	С-45% Д-50% Ч-5%	С-70% Д-30%
Подготовительная группа	С-71% Д-29%	С-93% Д-7%	С-79% Д-21%	С-91% Д-9%	С-68% Д-32%	С-89% Д-11%	С-84% Д-16%	С-97% Д-3%	С-75% Д-25%	С-95% Д-5%

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала, необходимого для оценки развития каждого ребёнка.

Анализ мониторинга усвоения воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Сократилось число детей, имеющих затруднения в развитии. Этот показатель сократился благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников педагогами детского сада. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи, воздействие оздоровительной гимнастики, повлияло положительно на индивидуальное развитие дошкольников.

Видимым результатом работы МБДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе. По результатам мониторинга школьной готовности были получены следующие данные:

В мониторинге участвовали 24 человека подготовительной группы «Капитошки» и 2 человека старшей группы «Звёздочка»

0 человека – низкий уровень готовности к школе (0 %)

13 человек – средний уровень готовности к школе (52%)

12 человек – высокий уровень готовности к школе (48%)



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что 100% детей имеют высокий и средний уровень готовности школе. Эти дети являются зрелыми для школьного обучения, они легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Анализ педагогической диагностики уровня развития детей показал, что дети идут в школу подготовленными. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей достаточный объем и запас знаний об окружающем мире.

Дети умеют сравнивать, сопоставлять, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Готовность детей к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование: интеллектуальная, мотивационная готовность, социальная позиция школьника (умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение), физическое здоровье, выносливость, эмоциональная зрелость. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточная продолжительность и уровень умственной работоспособности.

Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании сказок, чтении стихов.

Таким образом, подготовка детей к обучению в школе и адаптации выпускников, а также работа по преемственности детский сад – школа осуществлялась на достаточном уровне.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, которая осуществлялась исходя из годового плана работы детского сада и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

В годовом плане работы МБДОУ были включены такие разделы по работе с родителями, как родительские собрания, консультации, фотовыставки, конкурсы, праздничные концерты, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории МБДОУ.

В течение учебного года были организованы родительские собрания, на которых решались проблемы содержания воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребёнка, создание предметно-развивающей среды. Для родителей во всех группах были оформлены информационные стенды с динамично меняющимся материалом, уголки с советами специалистов, велись индивидуальные консультации, беседы, оформлялась наглядная информация: рекомендации, памятки, буклеты.

Педагоги регулярно привлекали родителей в подготовке к праздникам, участию в конкурсах. Состоялись следующие мероприятия совместно с родителями:

1. Выставки творческих работ: Выставка рисунков «Я расту и живу в Донецкой Народной Республике» ко дню государственного флага, выставка совместных работ детей

и родителей из природного материала «Осенняя фантазия», выставка поделок ко Дню Победы «Ничто не забыто, никто не забыт»

2. Фотовыставки

3. Конкурс творческих работ «Чтоб не ссориться с огнём, нужно больше знать о нём!», конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Новогодний серпантин».

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как в развлечении «День знаний», «Сказки золотой осени», «Новогодний утренник. Зимняя сказка», «Праздник, посвящённый дню защитника отечества», «Праздник, посвящённый международному женскому дню», «Широкая масленица».

Благодаря участию родителей к подготовке к праздникам были организованы следующие мероприятия: праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», развлечения «Коляда, коляда, отвори ворота!», «Масленица», «Выпускной бал».

На протяжении всего времени функционирования МБДОУ, отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, праздниках, развлечениях.

Вывод:

– большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности;

– взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

Перспективные направления на следующий учебный год:

– дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

– использование нетрадиционных форм работы с родителями.

Анализ хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. С целью обеспечения стабильной работы учреждения по сезонам были разработаны специальные мероприятия. Контроль по исполнению этих мероприятий осуществлялся администрацией и ответственными комиссиями профсоюзного комитета, о чем свидетельствуют акты проверок, приказы.

Совместными усилиями коллектива дошкольного учреждения и родителей воспитанников созданы надлежащие условия для того, чтобы детям в МБДОУ было уютно, интересно, чтобы они полноценно развивались по своим индивидуальным способностям.

Администрация и профсоюзный комитет постоянно уделяют большое внимание охране труда в дошкольном учреждении. Деятельность всех служб и подразделений осуществляется в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. В течение 2019-2020 учебного года в МБДОУ планомерно проводилась работа по безопасности жизнедеятельности дошкольников и персонала.

Контроль со стороны администрации за выполнением правил, требований по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МБДОУ имеет комплексный характер:

– рассматривание вопросов по предупреждению детского и взрослого травматизма на совещаниях при заведующем, педагогических часах, педагогическом совете;

– систематическое проведение недель безопасности жизнедеятельности.

В дошкольном учреждении созданы условия по охране и укреплению здоровья детей, безопасного проведения воспитательно-образовательной деятельности. Приказом

заведующего в дошкольном учреждении назначены ответственные лица за обеспечение безопасности в детском саду, составлены планы работы по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса, разработаны документы и инструкции по действиям должностных лиц и персонала в случае угрозы, утвержден график дежурств сотрудников в рабочие и праздничные дни. В фойе и в групповых помещениях размещена наглядная агитация, дополнительный материал, памятки, папки-передвижки с инструкциями и консультациями по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи при травмах разного характера, памятки о поведении в случае артобстрела и террористических актов.

Регулярно осуществляется проверка помещений учреждения на отсутствие взрывоопасных и ядовитых веществ, проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников из здания дошкольного учреждения. Ежедневно осуществляется утренний и вечерний осмотр здания и территории по обнаружению опасных предметов, ядовитых веществ, ядовитых растений и грибов, целостности ограждения, замков и т.д.

Согласно годовому плану в МБДОУ на достаточном уровне была организована и проведена летняя оздоровительная кампания. Совместными усилиями администрации МБДОУ и родительского комитета созданы условия для оздоровления дошкольников в условиях детского сада: оборудованы игровые участки, с педагогами и родителями воспитанников проведены профилактические беседы, консультации по вопросам: закаливания детей в летний период, предупреждения детского травматизма, личной безопасности взрослых и детей, инфекционных заболеваний, пищевых отравлений. Интересными и яркими впечатлениями запомнились детям проведенные летом праздники и развлечения: «День защиты детей», «Здравствуй, лето!», «Весёлые старты», «Прощай лето!»

По результатам анализа работу коллектива МБДОУ можно считать удовлетворительной.

Выводы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2022-2023 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках районного, городского и республиканского значения.
3. По итогам мониторинга за 2022-2023 учебный год уровень подготовки детей к школе – высокий.
4. Состояние материально-технической базы МБДОУ, условия воспитания и обучения детей улучшилось.

Перспектива на 2023-2024 учебный год:

1. Образовательная деятельность:

– внедрение Основной общеобразовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 9 ГОРОДА ДОНЕЦКА» в соответствии с ФОП и ФГОС;

– внедрение Адаптированной общеобразовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 9 ГОРОДА ДОНЕЦКА» в соответствии с ФАОП и ФГОС;

– разработка комплексно-тематического планирования в соответствии с ФОП, ФАОП, ФГОС ДО с учетом регионального компонента:

– использование Лего технологий в воспитательно-образовательном процессе

2. Продолжить работу по обогащению развивающей предметно –

пространственной среды с учетом требований ГОС ДО;

– в целях осуществления внедрение ФОП продолжать совершенствовать и дополнять РППС, в соответствии с ФОП и ФГОС;

– в целях осуществления внедрение ФАОП продолжать совершенствовать и дополнять РППС, в соответствии с ФАОП и ФГОС.

4. Работа с кадрами:

– повысить профессиональную компетентность педагогов в организации образовательной деятельности разработанной на основе ФОП ДО и ФАОП ДО;

– обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП и ФАОП ДО;

– продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах;

– активизировать участие педагогов МБДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.

4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

– продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий;

– приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми;

– проводить систематическую работу по профилактике и коррекции физиологических качеств;

– продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.

5. Работа с родителями и социумом:

– расширение и укрупнение просветительской работы с родителями и социальными партнерами.;

– повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

– продолжать активизировать работу с семьей по вопросам воспитания детей;

– повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение родительской странички электронного сайта:

<https://vk.com/club96202986>

<https://www.youtube.com/channel/UCUeb5TgZ01N427WxZRvMGsw/videos>