

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)

СОГЛАСОВАНЫ

Педагогическим советом
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.О. ДОНЕЦК»
ДНР
(протокол от 02.09.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНЫ

Заведующий
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9
Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Зарезкая И.В.
(приказ от 02.09.2024 № 65)



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный для ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ДОО), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbjybt0651060701>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbjybt0651060701>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- <https://docs.cntd.ru/document/352001015?ysclid=lhq918k1n539827231>
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» <https://rg.ru/documents/2013/07/12/poryadok-dok.html>
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Уставом ДОО.

1.2. Положение определяет основные понятия, цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО или система оценки качества образования) в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.3. Положение ВСОКО распространяется на деятельность администрации и всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении ВСОКО используются следующие термины:

– **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы (далее ОП), дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатов освоения ОП в части, формируемой участниками образовательного процесса;

– **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценки уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО;

– **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организации питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– **критерии и показатели внутренней оценки качества образования** — это комплекс показателей и критериев, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

– **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

□ **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля ДОО и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку и проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты;

– посещение педагогических мероприятий.

II. Основные цель, задачи и принципы

2.1. Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель ВСОКО;

– определение степени соответствия условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;

– отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

– содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования и
- социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексия, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего ДОО, педагогический совет ДОО, старшего воспитателя, структурные подразделения (при их наличии).

3.2. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации и развитию творческих инициатив педагогических работников;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности в ДОО;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания;
- принимает участие в организации и проведении смотров, конкурсов, семинаров, фестивалей, выставок и других мероприятий;
- обеспечивает проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;

3.3. Заведующий ДОО:

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов, относящейся к обеспечению качества образования в ДОО;
- разрабатывает методику оценки качества образования и организует проведение рейтинговой оценки деятельности ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- проводит экспертизу образовательной деятельности в ДОО;
- анализирует результаты и формирует предложения по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.

3.4. Старший воспитатель:

- формирует банк локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО, контролирует его исполнение;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования в ДОО;
- определяет стратегические направления развития системы образования в ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- организует ВСОКО в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает на основе ОП и годового плана работы ДОО проведение контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, анализируют результаты оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, отчет по результатам самообследования);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

IV. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
- сбор и обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
– ОП ДОО, АОП ДОО;
– качество условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО; □ качество результата освоения ОП ДОО, АОП ДОО.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

V. Содержание ВСОКО

5.1. Содержание процедуры оценки ОП ДОО, АОП ДОО включает в себя:

□ соответствие ОП ДОО, АОП ДОО ФГОС ДО.

5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП детского сада включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям □ требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП детского сада включает в себя:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО;
- наличие системы педагогической диагностики, отражающей индивидуальные достижения детей;
- динамику показателей здоровья детей;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- достижения обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

5.4. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

5.5. Открытость деятельности ДОО.

VI. Права участников ВСОКО

6.1. При осуществлении ВСОКО проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, аналитическими и статистическими материалами;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы ВСОКО;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО при несогласии с результатами контроля.

VII. Ответственность

7.1. Проверяющий, занимающийся ВСОКО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

VIII. Итоги ВСОКО

8.1. Данные по итогам ВСОКО обсуждают на заседаниях педагогического совета, общих собраниях работников ДОО.

8.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических справках.

8.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются обоснованные управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОО.

8.4. Придание открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет по самообследованию ДОО; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

8.5. Формы отчета:

- аналитическая справка;
- представление;
- заключение;
- отчет.

8.6. По результатам ВСОКО определяется эффективность работы ДОО, производится сопоставление с результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.